

## Identification du module

<b>Numéro de module</b>	<b>245</b>
<b>Titre</b>	Mettre en œuvre des solutions ICT innovantes
<b>Compétence</b>	Réaliser une preuve de concept (proof of concept [PoC]) sur la base d'une approche de solution innovante préalablement élaborée. Présenter la PoC à d'autres spécialistes sous la forme d'un pitch.
<hr/>	
<b>Objectifs opérationnels</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Déterminer les risques en termes de faisabilité technique et les mesures appropriées en vue de les réduire.</li><li>2. Élaborer un prototype technique en vue de valider la solution.</li><li>3. Réunir tous les constats relatifs à la solution dans une PoC.</li><li>4. Présenter la PoC à d'autres spécialistes sous la forme d'un pitch.</li></ol>
<hr/>	
<b>Domaine de compétence</b>	Business Engineering
<b>Objet</b>	Résoudre de manière innovante un problème actuel d'un quelconque domaine ICT, p. ex. en s'appuyant sur la méthode de <a href="http://www.getkickbox.com">www.getkickbox.com</a> .
<b>Version du module</b>	1.0
<b>Créé le</b>	12.03.2021

## Connaissances opérationnelles nécessaires

<b>Numéro de module</b>	<b>245</b>
<b>Titre</b>	Mettre en œuvre des solutions ICT innovantes
<b>Compétence</b>	Réaliser une preuve de concept (proof of concept [PoC]) sur la base d'une approche de solution innovante préalablement élaborée. Présenter la PoC à d'autres spécialistes sous la forme d'un pitch.

### Objectifs opérationnels et connaissances opérationnelles nécessaires

1	1.1	Connaître des méthodes d'identification des risques.
	1.2	Connaître au moins une méthode d'évaluation des risques en termes de faisabilité technique.
	1.3	Connaître au moins une méthode de réduction des risques en termes de faisabilité technique.
2	2.1	Connaître les différences entre prototype, produit minimum viable (MVP) et preuve de concept (PoC), leur utilité ainsi que leurs avantages et inconvénients.
	2.2	Connaître des variantes pour élaborer un prototype à l'aide d'outils simples.
	2.3	Connaître l'importance de vérifier les exigences fonctionnelles.
3	3.1	Connaître la signification d'une PoC.
	3.2	Connaître les principaux contenus d'une PoC.
	3.3	Connaître des procédures pour élaborer une PoC.

	3.4	Connaître des variantes de procédure consécutives à l'élaboration de la PoC.
4	4.1	Connaître la signification des résultats de la PoC, p. ex. utilité économique, potentiel, importance sociale, etc., et pouvoir expliquer ces différents aspects à un public spécialisé lors d'un pitch de présentation.
	4.2	Connaître les contenus essentiels d'un pitch et les différences entre ce type de présentation et les techniques de présentation classiques.
	4.3	Connaître des outils pour présenter la PoC lors d'un pitch.
	4.4	Connaître l'importance d'une présentation courte et concise.

---

Version du module            1.0  
Crée le                            12.03.2021

Niveau d'exigences	Niveau C	Description	Verbes typiques des activités
<b>Savoir</b>	<b>C1</b>	Restituer des informations et les retrouver dans des situations similaires.	Désigner, noter, énumérer, nommer, restituer.
<b>Comprendre</b>	<b>C2</b>	Non seulement restituer des informations, mais les comprendre.	Décrire, expliquer, commenter, reformuler, démontrer, caractériser
<b>Appliquer</b>	<b>C3</b>	Appliquer des informations circonstanciées dans différentes situations.	Appliquer, établir, exécuter, calculer, utiliser, traduire, transposer
<b>Analyser</b>	<b>C4</b>	Décomposer une situation en ses divers éléments, établir les relations entre ces éléments et en identifier les tenants et les aboutissants.	Interpréter, analyser, résoudre, différencier, décomposer, identifier, examiner, comparer, diviser, contrôler, mesurer
<b>Synthétiser</b>	<b>C5</b>	Combiner les éléments d'une situation pour former un tout, ou concevoir la solution d'un problème.	Justifier, noter, structurer, mettre en place, élaborer, projeter, développer, concevoir, combiner, construire, optimiser, planifier, rédiger, établir, élaborer
<b>Evaluer</b>	<b>C6</b>	Evaluer des informations et des situations déterminées selon des critères prédéfinis ou selon ses propres critères.	Apprécier, évaluer, qualifier

### Niveaux d'exigences (taxonomie)

L'indication du niveau d'exigences des objectifs évaluateurs en reflète le degré de difficulté. On distingue six niveaux de compétences (C1 à C6) Le tableau ci-dessous les présente en détail.